

學校編號：158364

質素評核報告

鳳溪幼稚園

新界上水馬會道 21 號

二零二一年五月十七日、十八日、二十日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年五月十七日、十八日、二十日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校發展基礎穩固，行政架構清晰。管理層在學校服務多年，對學校有歸屬感。他們各司其職，使日常事務管理井井有條，又引入合適的外間資源支援學校發展。學校跟進上次質素評核的建議，已改善兒童評估方式及考績安排，且能推動團隊的專業成長。學校按發展需要組織不同的培訓活動，又根據員工的專長編排工作，適度賦權教師，讓他們發揮所長。團隊對學習和試行所擬訂的學與教策略態度正面，參加培訓後能彼此分享及努力實踐所學，有效溝通和協作，齊心合力推動學校持續發展。
- 1.2 學校認真推展自評工作，已將「策劃—推行—評估」的自評循環理念應用於日常工作中，並由工作小組整合和分析自評資料，以實證為基礎檢視學校的發展工作及各項計劃的推行情況。學校根據兒童的需要及幼稚園教育課程的發展趨勢，在過去兩年均以培養兒童正面的價值觀和主動學習的態度為關注事項。學校能制訂合宜的目標，從教師培訓、課程設計及家長工作各方面部署相關的推行策略，並能適時檢討以修訂計劃的進程，按部就班地落實各項工作。
- 1.3 學校接納有不同需要的兒童，已建立清晰的辨識和轉介機制，也能運用外間資源，為兒童提供合適的支援服務。學校把兒童的學習和發展情況有系統地記錄及存檔，以便日後跟進。家長教師會發展穩固成熟，能作為家長與學校之間的溝通橋樑，也會協助學校籌劃不同的活動。兒童在家學習期間，學校能按兒童的背景和需要，運用多種渠道與家長保持緊密的聯繫，關心兒童的身心狀況，支援家長

培育兒童健康成長。學校和家長已建立夥伴合作的關係，家長信任和支持學校，成為學校持續發展的基石。

2. 學與教

- 2.1 學校課程能全面兼顧兒童德、智、體、群、美的發展。學校利用生活化的主題，設計綜合活動，培育兒童正面的價值觀和態度，並讓他們學習相關範疇的技能和知識。學校亦推行研習活動，讓教師根據兒童的興趣選取題目，例如顏色、玩具等，設計不同類型的感官探索活動和互動遊戲，延續兒童對事物的好奇心。學校每天安排音樂、體能、美藝及自選活動，有助兒童均衡發展。
- 2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，以持續觀察方式了解兒童的學習表現，並為每位兒童設立兒童學習檔案。教師通過主題評估、觀察記錄及兒童作品，了解兒童的學習和發展情況，並適時向家長匯報。學校邀請家長分享兒童的日常表現，也會請兒童簡單回顧自己的學校生活，分享感受，從不同角度記錄兒童的成長。為了進一步完善兒童學習經驗評估政策，學校可採用總結性的評估方法，整理和分析評估資料，全面評鑑兒童在各發展範疇的階段性進展，讓學校能更有效地掌握個別及整體兒童的發展狀況，從而檢視校本課程目標的達成情況，回饋課程設計。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。教師通過共同備課，商討活動設計及分享教學心得。管理層通過參與會議、批閱文件及觀課，了解課程的推行情況。管理層亦定期與教師共同檢討課程，向教師提供改善建議。檢討教學時，教師能回顧兒童表現，惟仍可更深入地分析兒童學習的過程，使能更準確地評鑑教學效能。
- 2.4 學校致力建立關愛校園文化，本學年承接去年的發展經驗，繼續以培養兒童正面價值觀為關注事項。教師在計劃的開展階段學習相關

的理念和技巧，然後運用培訓所學，按兒童需要選取重點，例如尊重別人、耐心等，設計不同教學活動及親子遊戲，以期在學校及家庭生活中培養兒童的良好品格。教師在日常教學中，會具體地讚賞和肯定兒童的良好行為，又引導兒童欣賞同伴的優點，並用正面的態度與人溝通，營造包容的校園氛圍。學校也通過不同渠道，例如舉行講座及工作坊，與家長分享正面的教養技巧。觀察所見，兒童有禮守規，與同伴和睦共處，也懂得欣賞同伴，情意和群性發展不俗。家長支持和配合學校的工作，樂意在家庭生活中協助子女建立正面的個人形象，並關心身邊的人和事，家校緊密攜手培育兒童的良好品格，關注事項已見成效。

- 2.5 學校致力加強遊戲中的自由探索元素，培養兒童主動學習的態度。教師參與培訓，共同學習區角布置、運用遊戲物料的技巧及探討教師在遊戲中的角色。教師配合主題提供多元化的遊戲材料，讓兒童按自己的喜好自由操弄，有助引發兒童主動遊戲及學習的動機。兒童能自創遊戲的不同玩法，或利用物料表達心中所想，創作意念逐漸萌發。教師提供豐富的美藝材料及設計不同的美藝活動，讓兒童創作和表達，例如在戶外空地繪畫大筆畫，在圖工角摺紙、繪畫和玩泥膠。兒童專注創作，有耐性，會堅持完成作品。教師也設計不同的社會遊戲，例如設置模擬角及小信箱，鼓勵兒童一同扮演或以紙筆傳遞心意，學習與人溝通和合作。總括而言，計劃能推動教師設計富趣味的學習環境，讓兒童在遊戲過程中獲得不同範疇的學習經驗。惟觀察所見，圖書區的設置未夠吸引，兒童較少主動閱讀圖書；部分區角的空間不足，或是被物件遮蔽，影響兒童選玩的興趣。教師尚可善用現有的兒童入角記錄，了解各區角的受歡迎程度，並檢視區角設計能否激發兒童的學習興趣及延伸他們的學習，探討尚待改善的地方，進一步提升計劃效能。

2.6 教師的教學態度認真，會準備實物、圖片及製作教材引起兒童的學習動機，也能在教學過程中彼此合作，帶動學習氣氛。教師不時以提問了解兒童的想法，邀請兒童作示範或參與遊戲，有助他們投入學習。教師也尊重和理解個別兒童的特殊需要，願意陪伴及引導他們。此外，教師特意設計小組延展活動，供兒童於自選時間自由參與，掌握生活技巧或鞏固學習概念。惟在教學過程中，教師較少將學習內容與兒童的生活經驗連結。教師尚可因應兒童的已有經驗和學習需要調整教學方法，加強學習效能。

2.7 在遊戲時，教師會與兒童交談，了解他們的遊戲情況，也會與兒童一起玩耍。完成遊戲後，教師會邀請兒童分享遊戲經驗和介紹作品，部分老師能營造輕鬆自然的氣氛，有效地鼓勵及幫助兒童表達意見。兒童樂意分享想法，也會安靜聆聽同伴的說話。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌，隨旋律的高低、快慢、輕重進行律動。兒童喜愛唱歌，也會投入地舞動身體，享受音樂遊戲。教師能善用室內及戶外遊戲場進行各類體能活動，包括自選的體能遊戲及技巧訓練遊戲。教師的指示清晰，能引導兒童掌握體能技巧。在自由活動時，兒童展現良好的大肌肉協調能力，也懂得注意安全。活動後，兒童會主動收拾物品，並懂得把用品分類。兒童有良佳的衛生習慣及自理能力，懂得在如廁後以正確的方法洗手及整理衣服。

3. 促進學校自我完善的建議

學校致力加強遊戲中的自由探索元素，有助培養兒童主動學習的態度。管理層宜繼續帶領教學團隊檢視校情，優化區角的設計，並鼓勵教師因應兒童的已有經驗和學習需要，適時調整教學方法，進一步提升兒童的學習效能。此外，學校可採用總結性的評估方法，以掌握兒童在各發展範疇的階段性進展，回饋課程。